



ま ひ る

千畑小学校 学校報

5月26日（火）

NO. 11



◆ ミニトマトを植えました！（2年生：5月19日）

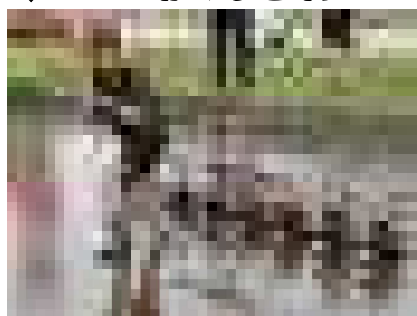
先週の19日（火）、JA 美郷町営農センターの方々のご指導をいただき、2年生がミニトマトの苗を植えました。土の量や植え付けの際の穴の大きさ、苗の取り出し方などを丁寧に教えていただき、楽しんで活動していました。ポットから苗を取り出すときは、手をチョキの形にして、苗を優しく指で挟んでから黒いポットを逆さまにするといいよ、と教えていただきました。実際にやってみると、手が小さいためか苦戦する子どももいましたが、手伝ってもらいながら、全員無事に植えることができました。収穫までに水やり等を頑張ります、と言っていた2年生。真っ赤なトマトをたくさん収穫できるといいですね！



◆ ほんもの講座（5・6年生：5月21日）

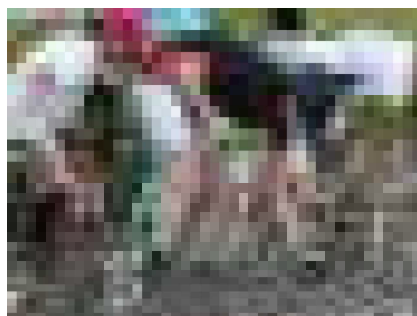
5・6年生が仙北市にある「あきた芸術村」に出かけ、わらび座のミュージカル「黒紙の魔術師と白銀の竜」を鑑賞してきました。カニやとかげ、鳥などの動き出す折り紙を、人形と映像で描く「フィギュアシアター」と呼ばれる迫力ある舞台でした。折り紙教室の先生が行方不明になることから始まるストーリーは、過去に秘められたミステリーと驚きの結末で、観客をどんどん惹きつけていきます。子どもたちも、前のめりになって舞台を見つめていました。また、昨年鑑賞した「秋田は何もない」に出演していた役者さんが今回も登場していることが分かり、久しぶりの再会に感激している子どももいました。今年度も、本物に触れる貴重な体験をすることができました。

◆ 田植えを行いました！（5年生：5月22日）



22日（金）、坂本東嶽邸近くの田んぼで5年生が田植えを行いました。はじめは小雨交じりの天候でしたが、雨は徐々に止み、予定通りに「手植え」で田植えを行いました。植える前の「型付け」も体験させてもらいました（左の写真）。今では見るもののなくなった作業ですが、子どもたちは真剣に取り組み、手作業のたいへんさを実感しているようでした。なかなか泥の感触に馴染めず、声を上げる子どももいましたが、慣れてくると植えるスピードもどんどん速くなり、田植えを楽しんでいる子どももいました。今年も〇〇〇〇さん（6年生の〇〇さんのおじいさん）が田んぼや苗（サキホコレ）を提供してくださいました。

また、JAの皆様にも全面的にバックアップしていただき、今年は「アグリスクール」ということで、田んぼの生き物調査等の活動も進めてくださることになっています。地域の皆様のご協力、本当にありがとうございます。



1 学校教育目標 夢ここに つながる心 ふみ出す一歩

2 目指す姿

〈目指す学校像〉

- ◆児童一人一人が夢や目標に向かい、生き生きとチャレンジする学校
- ◆豊かな人間関係や思いやりにあふれる学校
- ◆保護者や地域の信頼に応え、地域に開かれ地域と共に歩む学校
- ◆確かな学力の定着と伸長を図る学校

〈目指す子ども像〉

- ◆相手を思いやり、助け合う子ども ⇒やさしい子
- ◆すすんで学び、よく考え、自分の考えを表現する子ども ⇒よく学ぶ子
- ◆明るく元気で、ねばり強くチャレンジする子ども ⇒たくましい子
- ◆地域を知り、愛し、地域のよさを語る子ども ⇒ふるさとを愛する子

〈目指す教師像〉

- ◆子どものよさを引き出し、子どものチャレンジを支え、励ます教師
- ◆人とのふれあいを大切にし、他者のよさを理解する教師
- ◆自己研鑽に励み、授業改善に努め、協働で研究を推進する教師
- ◆互いに支え合い、「チーム千畑小」の一員として学校経営に参画する教師

〈児童の現状〉

- 明るく元気で素直な子どもが多い。休み時間も元気に遊んでいる。
- 縦割り活動や委員会・クラブ活動などを通して、学年を追うごとにリーダー性が育まれている。
- △物事に積極的に関わることができる児童と受け身になってしまう児童の差が大きい。

3 熟議 (R8.2.19) から

<キーワード> (別紙：写真資料参照)

- ・挑戦 (チャレンジ) ・ふるさと ・ふるさと愛 ・思いやり
- ・人とのつながり ・地域とのつながり ・ふるさとの歴史

4 目指す子ども像実現のための重点

やさしい子 思いやりの心の育成と、他とよりよく関わり助け合おうとする態度の育成

- 思いやりの心と関わる力を育む活動の充実
- 気持ちのよい明るいあいさつの奨励
- 自他のよさや違いを認め合い、助け合って活動する学級づくり
- 豊かな体験活動の推進
- 特別支援教育の充実とその視点を生かした学級経営

よく学ぶ子 基礎・基本の定着と、「深い学び」につながる授業改善

- 学びを支える基本的な学習規律の定着
- 「分かった・できた」を実感させ、一人一人の学力向上を図る授業づくり
- 課題解決に向けて考え、学び合い、表現する学習活動の推進
- 自ら学ぶ家庭学習の推進と学習習慣の形成
- ICTを効果的に活用した学習活動の推進

たくましい子 体力の向上と最後まで諦めず取り組む態度の育成

- 外遊びの奨励と、体育・体育的行事の充実による体力の向上
- 健康や安全への意識を高める安全教育、健康教育、食育の推進
- 進んで活動し、最後までねばり強くチャレンジする態度の育成
- 望ましい生活習慣の定着

ふるさとを愛する子 地域との連携を深め、地域に開かれた活動の推進

- 夢を育む「人・もの・こと」と関わりを深める活動の充実
- 地域の伝統や文化、自然や歴史など知り、ふるさとのよさを実感する教育の推進
- 身に付けさせたい力を明確にし、地域と連携したキャリア教育の推進