



学校教育目標・重点努力事項を振り返って

今年度の初めに、本校のもつ様々な環境のよさや地域のよさを教育活動に取り入れて、充実を図っていくことをお伝えしました。子供たちが学習や学校生活への意欲を高めることができるように、自分のよさに気付かせ、自信をもつことができるように働きかけてきました。そして、明るく前向きな気持ちで学校生活を送り、意欲をもって学習に臨み考える力を身に付けられるように取り組んできたところです。

今年度は子供たちの実態に合わせて、次のような学校教育目標と3つの重点項目を設定し、目指す子供の姿に近づくことができるように努めてまいりました。年度の終わりにあたり、この一年間の子供たちの成長を振り返り、その全体的な状況をお知らせします。

(1) 学校教育目標

夢ここに つながる心 輝くひとみ

－「あいさつ」「うたごえ」が広がる千畑小－

意欲、成長の実感 → 自己肯定感、自己有用感 → 希望や夢、未来へ

【夢ここに】

<児童にとって>

- ・一人一人がかなえたい希望や夢

<教師にとって>

- ・子供たちが将来を担う“夢”そのものの



【輝くひとみ】

- ・集中して真摯に向き合う真剣なまなざし
- ・全力で向かう生き生きとした表情
- ・分かった、身に付けた、達成した喜び
- ・相手を思う優しいまなざし、笑顔

【つながる心】

◆つなぐ、つながる → 結びつける、関心をもつ、見付ける、気を配る、交わす

<身に付け高めたい力・教師の手立て>

知識・技能の習得 何を理解しているか。何ができるか。

- ・学習内容につなぐ、つながる。→ 素材、教材、技術・スキル

思考力・判断力・表現力の育成 理解していること、できることをどう使うか。

- ・学び方を身に付け、学習内容をつなぐ。

→ 言葉をつなぐ、考えや意見を交わす、一緒に合わせる、意識や意欲を継続する

学びに向かう力・人間性等の涵養

どのように社会・世界と関わり、よりよい人生を送るか。

- ・人と人のつながりを生かして学ぶ。→ 児童と教師、児童と児童、児童と保護者・地域、教師と保護者・地域

- ・地域のよさや環境を生かして学ぶ。→ 歴史、文化、自然、社会

(2) 目指す姿

《こんな学校に》

- ◆あいさつ、歌声が広がる学校
- ◆明るく活気あふれる学校
- ◆互いの信頼で支え合う学校

《こんな教師で》

- ◆子供のよりよい成長を願い、教育愛に満ちた教師
- ◆人とのふれあいを大切に、他者のよさを理解する教師
- ◆自己研鑽に励み、分かりやすい授業を目指して改善に努める教師

| 《こんな子供に》 | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ◆すすんで学び、よく考え、自分の考えを表現する子供 よく学ぶ子 「読書的美郷」 | ◆思いやりの心を持ち、助け合う子供 やさしい子「あいさつの美郷」 | ◆明るく元気で、汗を流してがんばる子供 たくましい子 「走る美郷」 |
| <ul style="list-style-type: none"> ・進んで学習し学習内容を確実に身に付けようと、熱心に取り組んでいる子供たちが多く見られます。それらを生かして発展的に学習をつなげていくためには、さらに力を高める必要があります。 ・友達の発言をよく聞き、言葉をつないで発言し、考えを深め広げています。 ・家庭学習によく取り組んでいます。内容の充実をさらに図っていきます。 ・本に関心を持ち、読書に取り組んでいる子供たちが増えています。図書室もよく利用されています。 | <ul style="list-style-type: none"> ・さわやかに、特に「こんにちは。」のあいさつができる子供たちが多くなりました。中には声が小さい子や時と場に応じたあいさつが苦手な子もいます。これからも継続して取り組んでいきます。 ・他の人に優しく声をかけ、仲良く関わって合っている様子が見られます。 ・日々の学習や学校生活を振り返ることで、自分の成長やよさを感じ取っている子供たちがたくさんいます。しかし、自律的に行動したり、自己肯定感を高めたりすることに難儀している子も見られます。 | <ul style="list-style-type: none"> ・元気に体を動かして遊んだり、かけ足に意欲的に取り組んだりして、体力を高めようとしている子供たちが多くいます。 ・遊びや運動をしていて、ぶつかったりすりむいたりして保健室を利用する子供も多く、周囲の安全に配慮する力を高めていく必要があります。 ・給食をしっかりと食べる子が多くいますが、中には好き嫌いや片寄りのある子が見られます。 |

(3) 経営の重点 ◆経営のキーワード “つなぐ・つながる”

| |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>【学びをつなぐ】 ○基礎学力の定着・向上に努め、「深い学び」につながる授業改善を推進する。</p> <p>①基礎学力の定着と学力向上のための指導の工夫改善</p> <p>②研修・研究の充実による授業改善</p> <ul style="list-style-type: none"> ・職員で共通理解を図って実践を継続してきたところ、子供たちが見通しを持ちやすい学習の流れが定着してきています。子供たちの考えを引き出し、互いに学び合い高め合っていくように、学習をコーディネートする教員の力をさらに高めていきます。 ・子供たちは、自分の考えを持ち、文字や言葉に表す力が高まってきています。また、友達の発言をよく聞き、考えを深めたり広げたりしようとする様子が見られます。 ・家庭で学習する習慣が定着している子供が多く、基礎的・基本的な内容の習得につながりました。 ・県の学習状況調査の結果からは、学習内容習得の到達度が高まったことが読み取れます。学習する意欲や楽しさをさらに高め、自身の変容や成長を実感できるように、一層の授業改善に努めていきます。 |
| <p>【心をつなぐ】 ○自他のよさを実感させ、学ぶ意欲に満ちた子供の育成に努める。</p> <p>①明るく気持ちのよいあいさつや返事から生まれるコミュニケーション能力の育成</p> <p>②特別支援教育の視点を重視した学級経営を推進する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・あいさつを習慣付けるように指導を継続してきたことにより、自分からあいさつできる子供が多くなりました。 ・児童会の活動や縦割りグループでの活動、学校行事でも、子供たち一人一人が活躍できる場面を設けるようにし、自己肯定感を高めたり、共感的な人間関係を築いたりできるように働きかけてきました。 |
| <p>【地域とつながる】 ○地域と連携を深め、地域に開かれた学習の推進に努める。</p> <p>①ふるさと教育を核としたキャリア教育の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> ・新型コロナウイルス感染防止に努めながら、地域の人やもの、自然、歴史、文化等を生かし、体験を伴う学習を多くするようにしてきました。地域の人とふれ合い、その方の生き方にふれることで、子供たちのキャリア発達につなげることができたとらえています。 |

このように、子供たちはよくがんばり、目指す姿、学校教育目標に向かって力を高めることができました。しかし、また到達していない項目や、前向きな気持ちを高めることができない子も見られます。今年度の振り返りを踏まえて、今後も継続的に指導に努めてまいりますので、保護者の皆様には引き続きのご協力をよろしくお願い致します。